

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПРАКТИКЕ**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37. 04.01 Психология


Направленность (профиль) программы магистратуры
Психология консультирования и психотехнологии развития

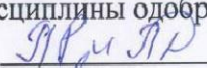
Форма обучения
Очная, очно-заочная


Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

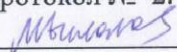
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология в консультативной практике» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, «29» июля 2020 г. № 841.

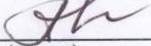
Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук, доцент Сутаева А.Р. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры  от «11» 02. 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02 2022г., протокол № 2.
Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03. 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология в консультативной практике» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик: Сутаева А.Р. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
от 11.02.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

профессор Акбиева З. С.-М.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022 г, протокол № 4

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология в консультативной практике» является дисциплиной по выбору, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01. – Психология консультирования и психотехнологии развития.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК 3,4,6, ПК 7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
	в том числе:								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
	108		32		32			44	зачет

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
5	108		16		16			76	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология в консультативной практике» является:

- освоение основных разделов клинической психологии
 - патопсихологии,
 - нейропсихологии,
 - психологии личности больного человека,
 - психологических основ психосоматических соотношений,
 - психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.
- Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;
- ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология в консультативной практике» является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. – Психология консультирования и психотехнологии развития. Курс «Клиническая психология в консультативной практике» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии, дифференциальной психологии, нейропсихологии и патопсихологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК3.1. Использует основные виды методов диагностики.</p> <p>ИОПК3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математической модели</p> <p>ИОПК 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки</p>	<p>Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и математической модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>Владеет Приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>ИОПК-4.2. Составляет заключения, отчеты по результатам психологической оценки, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических инструментов</p> <p>Умеет использовать методы одномерного и многомерного шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов</p> <p>Владеет приемами оценки психометрических характеристик методов</p> <p>Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>-умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>-владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>ОПК6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и, или организационного)</p> <p>ИОПК6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ИОПК6.3. Владеет базовыми приемами установле-</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и, или организационного)</p> <p>Умеет оценить проблемы, потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

клиента	ния отношений и взаимодействия с клиентом	Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ИПК – 7.1.Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИПК7.2. – Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Письменный опрос
ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.	ИПК – 8.1.Знает как разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов. ИПК – 8.2. Умеет разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологи-	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и по-	

	ческих услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.	пуляционной нормы. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. семинары	
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.							
1	Введение в клинич. психологию. Основные понятия и методы		2	2			4	Устный опрос, реферат
2	Мозговая локализация психических функций		2	4			4	Устный опрос, письменный опрос
3	Предмет патопсихологии и нейропсихология		2	4			4	Устный опрос, реферат
4.	Нарушения психических процессов		2	2			4	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	12			16	Контрольная работа/коллоквиум
	Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога							

5	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями		2	2			4	Устный опрос, письменный опрос
6	Психологические особенности нервно-психических больных		4	2			4	Устный опрос, реферат
7	Основные методы психотерапии.		4	2			4	Устный опрос, реферат
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога		2	2			4	Контрольная работа/коллоквиум
<i>Итого по модулю 2:36</i>			12	8			16	
Модуль3. Патопсихологический симптомокомплекс								
9	Понятие патопсихологического симптома и синдрома		4	4			4	
10	Нарушение сознания и их психологическая характеристика		4	4			4	
11	Аффективные расстройства		4	4			4	
<i>Итого по модулю 3:36</i>			12	12			12	
<i>ИТОГО: 108</i>			32	32			44	

4.2.3. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.								
1	Введение в клинич.психологию. Основные понятия и методы		2	2			6	Устный опрос, реферат
2	Мозговая локализация психических функций		2	2			6	Устный опрос, письменный опрос

3	Предмет патопсихологии и нейропсихология					8	Устный опрос, реферат
4.	Нарушения психических процессов		2	2		4	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		6	6		24	Контрольная работа/коллоквиум
Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога							
5	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями		2	2		4	Устный опрос, письменный опрос
6	Психологические особенности нервно-психических больных		2	2		4	Устный опрос, реферат
7	Основные методы психотерапии.		2	2		4	Устный опрос, реферат
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога					4	Контрольная работа/коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		6	6		24	
Модуль3. Патопсихологический симптомокомплекс							
9	Понятие патопсихологического симптома и синдрома		2	2		14	
10	Нарушение сознания и их психологическая характеристика		2	2		14	
	<i>Итого по модулю 3:36</i>		4	4		28	
	<i>ИТОГО: 108</i>		16	16		76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

Косская медицинская школа. Естественнонаучный подход к изучению человека. Гиппократ. Гуморальная регуляция психических проявлений человека. История клинической психологии: связь соматических процессов с

«душевными», мозга и психики, теоретические воззрения на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом. Цели и задачи клинической психологии. Ведущие разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психологические аспекты психосоматических расстройств, психологическое консультирование и психологическая коррекция, специальная психология.

Тема 2. Мозговая локализация психических функций

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития детей с преимущественным владением левой рукой. Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений при локальных поражениях мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.

Тема 3. Предмет патопсихологии и нейропсихология

Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии и практические задачи (определение качества и степени нарушения, установление дифференциального диагноза, решение вопросов экспертизы и т.д.). Характеристика объекта исследования в патопсихологии.

Тема 4. Нарушения психических процессов

Клиническая и психологическая феноменология нарушений сознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания по К. Ясперсу. Состояния выключения сознания. Методики исследования нарушений сознания. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Патология восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в

психиатрии при анализе расстройств мышления. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога

Тема 5. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношений к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

Психологические особенности больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной). Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.). Психологические особенности работы с психическими больными. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

Тема 7. Основные методы психотерапии

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация. Этические основы психотерапии. Динамическое направление психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э.Х. Эриксона. Трансактный анализ Э. Берна.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога

Этический Кодекс клинического психолога. Этические принципы проведения исследований на людях. Деятельность этического комитета. Этическая оценка методик проведения исследований. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, доку-

ментация. Принцип уважения к личности. Конфиденциальность и информационная безопасность личности. Вторжение в личную жизнь. Анализ потенциальных рисков. Минимизация рисков. Процедуры рекрутирования. Стимулы участия. Протокол эксперимента. Использование плацебо. Социальные и экономические травмы.

Модуль 3. Патопсихологический симптомокомплекс.

Тема 9. Понятие патопсихологического симптома и синдрома

Шизофренический ППС. ОРГАНИЧЕСКИЙ ППС. Ригидный вариант (эпилепсия, ремиссия при хронической шизофрении). Лабильный вариант (атеросклероз, алкоголизм) Болезнь как кризисная ситуация.

Тема 10. Нарушения сознания и их психологическая характеристика

Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека. Антропологическая медицина В. Вайцекера. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Тема 11 Аффективные расстройства

Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема 1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

1. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом.
2. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития.

3. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Целью занятия является знакомство студентов с категориальным аппаратом клинической психологии, ее теоретическими основами и проблемными областями; – основными исторически сложившимися разделами клинической психологии; – основными научно-практическими областями и направлениями зарубежной и отечественной клинической психологии–и– проявлениями основных психических расстройств

Тема 2. Мозговая локализация психических функций.

1. Явление межполушарной асимметрии.
2. Виды нарушений при локальных поражениях мозга.
3. Принципы и методы нейропсихологического обследования.

Цель занятия – знакомство студентов со строением мозга (основными структурами, отделами, зонами). Студентам необходимо рассмотреть психофизиологические основы психической деятельности, возрастные особенности мозговой организации психических процессов.

Тема 3. Предмет патопсихологии и нейропсихология

1. Предмет, задачи, основные понятия нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии.
2. Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии.

Целью занятия является знакомство студентов с методологическим аппаратом клинической психологии– о методах диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств, о возможностях решения научно-практических задач (экспертно-диагностических и профилактико-коррекционных), возникающих в клиниках различного профиля.

Тема 4. Нарушения психических процессов.

1. Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
2. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
3. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

Студенты знакомятся с клинической и психологической феноменологией нарушений психических процессов, методиками исследования нарушений психических процессов.

Тема 5 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями.

- 1) Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
- 2) Антропологическая медицина В. Вайцекера.
- 3) Механизмы психосоматических расстройств.

Целью занятия является знакомство с нарушениями психической деятельности человека в условиях заболевания и типами отношений к болезни. Усвоение навыков различения соматогенного и патогенного влияния психологических факторов на соматическую сферу человека.

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

1. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.).
2. Психологические особенности работы с психическими больными.
3. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

Целью занятия является усвоение студентами знаний о психологических особенностях больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной).

Тема 7. Основные методы психотерапии.

1. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
2. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.
3. Мастера психоанализа.

Целью занятия является знакомство студентов с проблемами психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

1) Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.

2) Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности.

3) Анализ потенциальных рисков.

Целью занятия является знакомство с Этическим Кодексом клинического психолога и деятельностью этического комитета.

Модуль3. Патопсихологический симптомокомплекс.

Тема9. Понятие патопсихологического симптома и синдрома.

1. Органический ППС мнестический вар-т (нарушение памяти)

2. Олигофренический ППС

3. Составляющие ППС

Выработка представлений о патопсихологических симптомокомплексах. Умение описывать и отличать один от другого.

Тема10. Нарушение сознания и их психологическая характеристика

1. Определение

2. Этиология

3. Способы коррекции

Тема11. Аффективные расстройства

1. Определение

2. Этиология

3. Способы коррекции

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Клиническая психология в консультативной практике» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса

применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Кроме того преподаватели кафедры используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида библиографическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например презентации, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком

уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, в кабинете самостоятельной работы кафедры, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интер-

активного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине, а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://eor.dgu.ru>.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от самостоятельной работы студента, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение первоисточника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы и проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Клиническая и психологическая феноменология личностных нарушений.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование Чиж, Владимир Федорович. Болезнь Н.В. Гоголя: Записки психиатра.-М.: Республика, 2011.-415с. – ISBN 5-250-02723 :0-0.</p>
2. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>
3. Психологические особенности больных в терминальной стадии, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме.</p> <p>4. Подготовить доклад по одной из тем: «Становление этических требований к клиническому психологу», «Историческое становление профессионального кодекса клинического психолога», «Депривация клинической психологии: причины, ход, итог», «Значение медицинской психологии», «Особенности этического кодекса клинического психолога», «Особенности взаимодействия с пациентами с паническими атаками».</p>
4. Психологические особенности больных детского возраста,	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по те-</p>

<p>определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками</p>	<p>ме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К.; Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000, Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере клинических психологов в процессе профессионального самоопределения. Дисс. канд. психол. наук. – М., 2000. – 198 с.</p> <p>4. Подготовить доклад на тему «Особенности психологической практической работы с ОКР».</p> <p>5. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Отличия квалифицированного клинического психолога от неквалифицированного», «Начало возрождения клинических практических отраслей психологии в России», «Кризисы клинической психологии: причины и последствия».</p>
<p>5. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Клинический психолог-профессионал», «Психология профессионального самоопределения в медицинской психологии», «Личность и ее самосознание», «Психология невроза».</p>
<p>6. Клинический подход, основанный на выделении человеческих потребностей.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психология профессионального развития клинического психолога», «Компетентность в общении», «Методы акти-</p>

	визации профессионального и личностного самоопределения клинических психологов».
7. Общая характеристика этических и юридических требований к клиническому психологу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол. 2. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психологическое сопровождение выбора профессии клинического психолога», «Внутренний и внешний факторы, оказывающие влияние на становление и развитие этических и юридических норм медицинской психологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
2. Особенности коммуникации с больными наркологического и психиатрического профиля.
3. Основные этические проблемы и “соблазны” работы клинического психолога.
4. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
5. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека.
6. Психологические особенности больных с болезнями внутренних органов, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
7. Психологические особенности больных хирургического профиля, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
8. Психологические особенности инфекционных больных (в том числе ВИЧ-СПИД, туберкулез), определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
9. Психологические особенности онко-больных, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.

Вопросы для итогового контроля (зачетные вопросы)

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.
2. Дайте оценку перспективным направлениям современной клинической психологии.
3. Раскройте роль клинической психологии в разработке общепсихологических проблем.
4. Перечислите известные вам методы исследования, применяемые в решении клинко-психологических практических задач.
5. Раскройте понятие «норма» и «патология»
6. Проанализируйте специфику определения предмета клинической психологии в историческом контексте.
7. Определите ключевые общепсихологические проблемы, разработка которых явилась основой возникновения клинической психологии.
8. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>
9. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>
10. Практические задачи клинического психолога. Методы и проблемы психодиагностики в клинической психологии
11. История зарубежной клинической психологии. Клиническая психология на современном этапе: проблемы и перспективы развития.
12. История отечественной клинической психологии.
13. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.
14. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная модели психической патологии.
15. Характеристика патопсихологии и нейропсихологии
16. Характеристика психосоматической психологии и психологии здоровья.
17. Характеристика психологии психической травмы. Основы психологической помощи: теоретические проблемы, основные направления.
18. Характеристика психологии аномального развития. Проблемы девиантологии.
19. Понятие социально-коммуникативной компетентности. Основные

компетенции клинического психолога.

20. Сопутствующие социально-психологические компетенции клинического психолога

21. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде.

22. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника 1

23 Плацебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии.

24. Мильо-эффект, понятие, условия. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды

Примерные тестовые задания

Б) Примерные тестовые задания.

1. Предметом клинической психологии является.

1)закономерности психических изменений возникающих под влиянием различных расстройств, психологические аспекты лечебно-профилактических и диагностическо-прогностических мероприятий в отношении различных групп пациентов. 2)изменения психики у больных людей

3)изменения психических функций при различных заболеваниях

4)психологические аспекты лечебных и профилактических мероприятий в различных клиниках.

2.К задачам клинической психологии не относится

1)исследование предпосылок развития психических расстройств; (верный ответ)

2)отслеживание психических изменений под влиянием терапевтических воздействий

3)профилактика и коррекция различных дезадаптивных состояний

4)дифференциальная психодиагностика

3.Первая в истории монография "Медицинская психология" была написана

1)Э. Кречмером (верный ответ)

2)Э. Крепелином

3)П. Жане

4)В. Бехтеревым

4.Какие общетеоретические психологические проблемы разрабатывает нейропсихология?

1)проблема мозговой локализации высших психических функций, (верный ответ)

2)проблема распада и развития психических процессов

3) проблема соотношения психического и соматического.

4) проблема формирования и распада личности

5. Какие общетеоретические психологические проблемы разрабатывает патопсихология?

1) проблема распада и развития психических процессов (верный ответ)

2) проблема формирования и распада личности (верный ответ)

3) проблема мозговой локализации высших психических функций

4) проблема соотношения психического и духовного

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых данной дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо

знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 / 2 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($75 + 80 + 60 + 90 / 4 = 76$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компью-

терного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$78 + 90 / 2 = 84$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –

URL: <http://moodle.dgu.ru/>;

<http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

б) основная литература:

1. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/ Под ред. М.К. Тутушкиной. – 3-е изд. – СПб.: Диалектика плюс, 2001. – 348с. – ISBN 89239-016-0:0-0

2. Чиж, Владимир Федорович. Болезнь Н.В. Гоголя: Записки психиатра.-М.: Республика, 2001.-415с. – ISBN 5-250-02723 :0-0.

3. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш и сред пед, психолог. И мед.учеб.заведений/ Сост. Л.М. Шипицынв. – 2-е изд., перераб и доп.-СПб: Дидактика Плюс, 2001. – ISBN 365, 5 89239-028-4:0-0

в) дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222, [2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.

2. Друри, Нэвилл. Трансперсональная психология: Пер с англ. – Львов; М.: Инициатива; Ин-т общегуманитар.исследов., 2001. – 203с. – 5-88230-094-0: 0-0.

3. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М. : Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.

4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.

5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология : учеб. пособие . - М. : Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X : 130-00.

6. Орлов, Александр Борисович. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М. : Академия, 2002. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.

7. Рассказова Елена Игоревна. Клиническая психология: сна и его нарушений: (монография). М.: Смысл, 2012. -319с. – ISBN -978-5-89357-312-1: 253-00.

8. Эриксон Милтон. Стратегии семейной терапии: Пер.с англ/ Дж.Хейли-М.: Ин-т общегуманит.исследоа., 2001. – 439с. –(Концепции психотерапии Вып.2). – 0-0

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»[Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]:Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная системаIPRbooks[Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система znanium.com[Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний.– Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная системаBOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России.– Режим доступа: <https://www.book.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. eLIBRARY.ru[Электронный ресурс]:электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Moodle[Электронный ресурс]:система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных техноло-

гий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система

оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционный курс желательно читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные бланки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.